|  |  |
| --- | --- |
| Sağlık Bilimleri Üniversitesi Logo PNG Vector (EPS) Free ... | **T.C.****SAĞLIK BİLİMLERİ ÜNİVERSİTESİ****HAMİDİYE SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ****EBELİK BÖLÜMÜ****ÖĞRENCİ SINIF İÇİ FAALİYET DEĞERLENDİRME FORMU** |
| **Dersin/Programın Adı:** **Sunumun Başlığı:****Sunum Yapan Öğrenci/öğrencilerin Adı-Soyadı:****Değerlendirmeyi Yapan Öğretim Üyesi:****Tarih:****İmza:** |
| **Kriterler**  | **Puan değeri** | **Öğrencinin aldığı puan** |
| **ÖĞRENİM HEDEFLERİ** |
| 1. **Öğrenci yapacağı sunumun içeriğine uygun öğrenim hedeflerini, öğrenme alanlarına (bilişsel, duyuşsal, devinişsel) uygun şekilde belirlemiştir.**
 | **15** |  |
| 1. Öğrenci yapacağı sunumun içeriğine uygun öğrenim hedeflerini belirlemiştir ancak hedefler öğrenme alanlarına (bilişsel, duyuşsal, devinişsel) uygun değildir.
 | 10 |  |
| 1. Öğrenci yapacağı sunumun içeriğine uygun öğrenim hedeflerini belirlemiştir ancak sayısı yeterli değildir.
 | 5 |  |
| 1. Öğrenci öğrenim hedefi belirtmemiştir.
 | 0 |  |
| **KONUYA HAKİMİYET** |
| 1. **Öğrenci konuya bütünüyle hakimdi, sunum boyunca notlarına bakmadı.**
 | **10** |  |
| 1. Öğrenci konuya büyük ölçüde hakimdi ancak ara ara notlarına baktı.
 | 8 |  |
| 1. Öğrenci konuya biraz hakimdi ve çoğunlukla notlarına baktı.
 | 6 |  |
| 1. Öğrenci konuya hakim değildi, sunum süresince notlarına baktı.
 | 4 |  |
| **DİKKAT ÇEKME** |
| 1. **Öğrenci sunum süresince dinleyicilerin tamamının dikkatini çekebilmiştir.**
 | **5** |  |
| 1. Öğrenci sunumun büyük çoğunluğunda dinleyicilerin dikkatini çekebilmiştir.
 | 4 |  |
| 1. Öğrenci dinleyicilerin dikkatini nadiren çekebilmiştir.
 | 3 |  |
| 1. Öğrenci dinleyicilerin dikkatini çekememiştir.
 | 2 |  |

|  |
| --- |
| **SÖZSÜZ İLETİŞİM** |
| 1. **Öğrenci sunum süresince dinleyiciler ile göz teması kurabilmiş,**  **uygun jest ve mimik kullanmıştır.**
 | **5** |  |
| 1. Öğrenci sunumun büyük bir bölümünde dinleyiciler ile göz teması kurabilmiş, uygun jest ve mimik kullanmıştır.
 | 4 |  |
| 1. Öğrenci sunumun az bir bölümünde dinleyiciler ile göz teması kurabilmiş, uygun jest ve mimik kullanmıştır.
 | 3 |  |
| 1. Öğrenci sunum süresince dinleyiciler ile göz teması kurmamış, destekleyici olmayan bir beden dili sergilemiştir.
 | 2 |  |
| **SES TONU** |
| 1. **Öğrenci sesinin tonunu (yüksek/alçak/tekdüze) ve konuşma hızını (hızlı/yavaş) sunum boyunca dinleyicilerin dikkatini çekecek şekilde ayarlayabilmiştir.**
 | **5** |  |
| 1. Öğrenci sesinin tonunu ve konuşma hızını sunumun büyük bir kısmında dinleyicilerin dikkatini çekecek şekilde ayarlayabilmiştir.
 | 4 |  |
| 1. Öğrenci sesinin tonunu ve konuşma hızını sunumun yarısı ve daha az bir kısmında boyunca dinleyicilerin dikkatini çekecek şekilde ayarlayabilmiştir.
 | 3 |  |
| 1. Öğrenci sesinin tonunu ve konuşma hızını sunum boyunca dinleyicilerin dikkatini çekecek şekilde ayarlayamamıştır.
 | 2 |  |
| **DİNLEYİCİ FARKINDALIĞI** |
| 1. **Öğrenci dinleyicilerden gelen sözel ve sözel olmayan mesajlara karşılık verebilmiş ve uygun bir sunum yoluyla kontrol edebilmiştir.**
 | **5** |  |
| 1. Öğrenci dinleyicilerden gelen sözel ve sözel olmayan mesajlara çoğu zaman karşılık verebilmiştir.
 | 4 |  |
| 1. Öğrenci dinleyicilerden gelen sözel ve sözel olmayan mesajlara nadiren karşılık verebilmiştir.
 | 3 |  |
| 1. Öğrenci dinleyicilerden gelen sözel ve sözel olmayan mesajlara karşılık verememiştir.
 | 2 |  |
| **İÇERİK** |
| 1. **Öğrenci öğrenim hedeflerinin tamamını karşılayacak bir içerik hazırlamıştır.**
 | **25** |  |
| 1. Öğrenci öğrenim hedeflerinin çoğunluğunu karşılayacak bir içerik hazırlamıştır.
 | 20 |  |
| 1. Öğrenci öğrenim hedeflerinin bir kısmını karşılayacak bir içerik hazırlamıştır.
 | 15 |  |
| 1. Öğrenci öğrenim hedeflerini karşılayacak bir içerik hazırlamıştır ancak gereksiz/fazla içerik de vardır.
 | 10 |  |
| 1. Öğrenci öğrenim hedeflerini karşılayacak bir içerik hazırlamamıştır.
 | 5 |  |
| **GÖRSELLİK** |  |  |
| 1. **Sunum slaytları bütünüyle ilgi çekici, okunaklı ve içeriği destekleyici**
 | **15** |  |
| 1. Sunum slaytlarının bir kısmı ilgi çekici, okunaklı ve içeriği destekleyici
 | 10 |  |
| 1. Slaytlar ilgi çekici değil, güçlükle okunuyor ve yetersiz/gereksiz içerik var.
 | 5 |  |

|  |
| --- |
| **ÖĞRETİM YÖNTEM VE TEKNİKLERİ*** ***(Öğretim Yöntemleri: Anlatım yöntemi, Tartışma yöntemi, Gösterip yaptırma yöntemi-demonstrasyon, Örnek olay yöntemi vb.)***
* ***(Öğretim Teknikleri: Soru-cevap tekniği, Beyin fırtınası tekniği, Kavram haritaları tekniği, Altı şapka düşünme tekniği vb.)***
 |
| 1. **Öğrenci en az üç tane uygun öğretim yöntem ve tekniklerini kullandı**
 | **10** |  |
| 1. Öğrenci iki tane uygun öğretim yöntem ve teknikleri kullandı
 | 8 |  |
| 1. Öğrenci bir tane uygun öğretim yöntem ve teknikleri kullandı
 | 6 |  |
| **ÖZET** |  |  |
| 1. **Öğrenci konuyu iyi özetledi, önemli noktaları vurguladı.**
 | 5 |  |
| 1. Öğrenci özet yaptı ancak önemli noktaları vurgulamadı.
 | 3 |  |
| 1. Öğrenci özet yapmadı.
 | 0 |  |
| **TOPLAM** |  |